



Comisión Sectorial de Enseñanza

INFORME DE EVALUACIÓN 2012
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN ENSEÑANZA
UNIVERSITARIA

ANTECEDENTES

La Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) desarrolla conjuntamente con el Área Social desde el año 2006 el Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria, dirigido a docentes activos de los niveles universitario y terciario.

Su objetivo primordial es formar investigadores en el campo pedagógico-didáctico universitario, entendido como un área de conocimiento multidisciplinar, de entrecruce de disciplinas, que no disocia los contenidos del campo académico y profesional, haciendo referencia al componente epistemológico propio de cada disciplina.

Las líneas de investigación del posgrado comprenden las temáticas de políticas de enseñanza superior, didáctica universitaria y problemas de enseñanza.

El programa se estructura en: a) un eje de formación teórica con dos áreas temáticas centrales, Universidad y Educación; b) un eje de formación metodológica que comprende aspectos epistemológicos e instrumentales de la investigación científica, así como un abordaje de la investigación educativa propiamente dicha, a través del Seminario de Tesis.

El diseño curricular se concibe de forma flexible, con asignaturas obligatorias, opcionales y electivas, así como una estructura diversificada de cursado que culmina en la obtención de dos títulos: Diploma (1 año) y Magíster (2 años). Se contempla, asimismo, la posibilidad de acreditar cursos en temáticas afines realizados en otros programas de similar nivel, así como la integración de estudiantes de posgrados nacionales afines

El posgrado cuenta con un vasto plantel docente, nacional y regional, con sólida trayectoria en las áreas temáticas centrales, Universidad y Educación; y se respalda en

programas de investigación y posgrado de universidades de la región (Universidad de Buenos Aires, Universidad Federal de Río Grande del Sur, Universidad de Pelotas, etc.).

La dirección académica está a cargo del Área Social y de la CSE, participando activamente en este período representantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) -además responsable administrativo-, la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) y la Licenciatura en Comunicación (LICCOM).

PRIMERA EDICION (2007-2009)

A fines del año 2009 se cierra la actividad de la primera edición con la presentación del Informe de Evaluación correspondiente, considerado por la CSE y la Mesa del Área Social.

Monografías finales aprobadas correspondientes al nivel de Especialización:

- Marta Elichalt- ***“Paradigmas en la formación de competencias del Licenciado en Nutrición”***. Orientador: Luis Carbajal (UdelaR).
- María del Carmen López- ***“La clínica odontológica como espacio de práctica: eje del nuevo modelo pedagógico y perfil profesional”***. Orientadora: Claudia Lombardo (UBA).
- Victoria Suárez- ***“Una mirada histórica a la formación en diseño industrial. Centro de Diseño Industrial 1987-2009”***. Orientadora: María Esther Mancebo (UdelaR).

Tesis culminadas correspondientes al nivel de Maestría en proceso de defensa:

- Alicia Acland: ***“Una propuesta didáctica basada en un enfoque histórico-epistemológico del experimento de Michelson y Morley y de sus vínculos con la teoría de la relatividad especial”***. Director: Leonardo Levinas (UBA)
Tribunal: Mario Carretero (FLACSO Buenos Aires), Ismael Núñez (Instituto de Física, Facultad de Ingeniería UdelaR), Leonardo Levinas (UBA)

- Alicia Cabezas: “**La formación de grado de los doctores en odontología de la Universidad de la República y el Sistema Nacional Integrado de Salud**”.
Director: Susana Rudolf
Tribunal: Claudia Lombardo (UBA), Mercedes Collazo (CSE), Susana Rudolf (Programa APEX- UdelaR)
- Paola Dogliotti: “**Cuerpo y curriculum: discursividades en torno a la formación de docentes de Educación Física en Uruguay (1874 – 1948)**”. Directora: Eloísa Bordoli
Tribunal: Alexandre Vaz (UFSC), Mabela Ruiz (Facultad de Psicología), Eloísa Bordoli (FHCE)
- María del Carmen López: “**La incidencia en el perfil profesional de la actual formación en Odontología desde la valoración de los actores universitarios**”.
Directora: Claudia Lombardo
Tribunal: Eloísa Bordoli (FHCE), Mercedes Collazo (CSE), Claudia Lombardo (UBA).
- Raumar Rodríguez: “**Saber del cuerpo: una exploración entre normalismo y universidad en ocasión de la educación física (Uruguay, 1876-1939)**”.
Director: Luis E. Behares
Tribunal: Alexandre Vaz (UFSC), Carlos Demasi (FHCE), Luis E. Behares (FHCE)

Tesis culminada en proceso de revisión:

- Marina Cultelli: “**La relación entre Pedagogía y Didáctica en IENBA**”. Director: Ramón Umpiérrez.
Tribunal: Samuel Sztern (UDELAR), Fernando Miranda (UDELAR), Marta Demarchi (UDELAR).

Se encuentran en proceso de tesis en el entorno de 15 cursantes más. Se suscribe un compromiso de entrega definitiva no más allá del 31 de marzo de 2013, momento a partir del cual culmina definitivamente la edición.

SEGUNDA EDICIÓN (2010-2011)

La segunda edición del posgrado se inicia en el mes marzo de 2010 y culmina en el mes de noviembre de 2011, cumpliéndose con normalidad el cronograma previsto.

Se postulan a esta convocatoria 80 docentes, siendo seleccionados 46, representativos del conjunto de los servicios universitarios.

La edición culmina con un 50 % de estudiantes avanzados, 37% rezagados y 13% de abandonos.

Se presentan 17 planes de monografías y 21 proyectos de tesis.

Desempeños	N	%
Avanzados	23	50
Rezagados	17	37
Abandonos	6	13
Total	46	100
Proyectos		
Tesis	21	
Monografías	17	

Se realizan 27 actividades curriculares a cargo de 12 docentes nacionales y 13 extranjeros.

Los cursos cubren una amplia gama de temáticas organizadas en diferentes módulos (Universidad, Educación, Metodológico) y formatos curriculares (materias, seminarios y talleres).

MODULO UNIVERSIDAD

- 1. Instituciones y sistemas de educación superior: génesis, evolución socio-histórica y situación actual** - Jorge Landinelli (UDELAR)
- 2. Políticas públicas y políticas de educación superior en América Latina. El caso de Uruguay** - Nicolás Bentancur (UDELAR)
- 3. Prospectiva de la educación superior en América Latina** - Rodrigo Arocena, Judith Sutz (UDELAR)
- 4. Análisis institucional y universidad.** Lidia Fernández (UBA)
- 5. Profesión académica** – Ana García de Fanelli (UBA)
- 6. Formación Docente Universitaria** – Silvia Isaia (UFP)

MODULO EDUCACIÓN

7. **Didáctica General y Universitaria** – Alicia Camilloni (UBA)
8. **Teorías pedagógicas** - Pablo Martinis (UDELAR)
9. **Introducción al campo teórico de la enseñanza** – Luis Behares (UDELAR)
10. **Teorías y procesos de aprendizaje en la universidad** – Alicia Kachinovsky (UDELAR)
11. **Análisis de las prácticas de enseñanza** - Elisa Lucarelli (UBA)
12. **Didáctica de las Ciencias Naturales y Experimentales** – Agustín Adúriz-Bravo (UBA)
13. **Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas** – Luis Behares (UDELAR)
14. **Didáctica de las Ciencias de la Salud** – Noemí Bordoni (UBA)
15. **Didáctica Proyectual o del Diseño** – María Ledesma (UBA)
16. **La comunicación en la enseñanza** – Gabriel Kaplún (UDELAR) y Jorge Huergo (....)
17. **Ética y Educación** – Graciela Vidiella (UBA)
18. **Prácticas de enseñanza en el nivel universitario** - Claudia Lombardo (UBA)
19. **La evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en contextos universitarios** – Alicia Camilloni (UBA)
20. **Debates pedagógicos de la enseñanza semi-presencial** – Mariana Maggio (UBA)
21. **Estrategias cognitivas y metacognitivas implicadas en la comprensión y producción de textos académicos** - Sonia Lizarriturri (UNVM)

MODULO METODOLOGICO

22. **Epistemología** – Carlos Caorsi (UDELAR)
23. **Metodología de Educación Comparada** – Alicia Camilloni (UBA)
24. **Diseños de investigación** – Alberto Riella y Pablo Hein (UDELAR)
25. **Técnicas de investigación social** – Pablo Hein (UDELAR)
26. **Seminario de Monografía** - Adolfo Elizaincín (UDELAR)
27. **Seminario de Tesis** - Alberto Riella (UDELAR)

En abril de 2012 se prevé la realización del **Taller de escritura de Tesis** a cargo de la Profa. Viriginia Bertolotti (UDELAR).

PROYECTOS DE TESIS

Con la participación de los Directores de Tesis y el Comité Académico, se presentan en el Seminario de Tesis los siguientes proyectos:

- **La Exposición como estrategia de enseñanza universitaria.**
- **Educación física: ¿enseñanza terciaria, enseñanza universitaria o formación docente?.**
- **Concepciones de enseñanza en la formación policial a partir de la firma del Convenio de cooperación académica ENP-UDELAR. Innovaciones, resistencias y cambios.**
- **El texto académico y su relación con la enseñanza en el grado universitario. Una indagación en el área humanística y social de la Universidad de la República.**
- **El lugar del conocimiento en la enseñanza. Un abordaje de la enseñanza media superior y su relación con la enseñanza universitaria en Uruguay.**
- **La inclusión de los estudiantes universitarios en una nueva cultura discursiva. Enseñanza de la lectura y escritura académicas en la EUBCA y en la LicCom.**
- **Políticas públicas aplicadas a la educación policial superior en el período 2000 – 2010.**
- **Incidencia de las políticas implementadas en materia de Educación Permanente en la Universidad de la República sobre el hacer docente.**
- **La educación superior en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales. La pertinencia curricular de la enseñanza de los Derechos Humanos y Ciudadanía.**
- **Las demandas y expectativas de los empleadores con respecto a la formación de los licenciados en Bibliotecología en Uruguay: un aporte al proyecto curricular de la EUBCA.**
- **Identidades profesionales y académicas de los investigadores en educación de las universidades en Uruguay.**
- **Aproximación a las representaciones sobre éxito académico entre estudiantes de carreras docentes: una lectura en clave de género.**

- **La configuración de la “orientación” en la formación docente universitaria: el caso del ISEF.**
- **Innovaciones y persistencias en las prácticas y teorías educativas en el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.**
- **Pensar la interdisciplina en función de la enseñanza universitaria: ¿Concepción, Espacio y Tiempo?.**
- **En clave de Integralidad: aprender-haciendo en el ejercicio de las “buenas prácticas docentes”.**
- **Estrategias de intervención didáctica para potenciar el aprendizaje, empleadas por los docentes de la Escuela de Nutrición.**
- **La didáctica del sentido común en la educación superior: un estudio sobre las representaciones de los docentes universitarios.**
- **Concepciones de enseñanza de docentes de Enfermería: estudio comparado de programas de formación didáctica universitaria.**
- **Qué situaciones dilemáticas perciben los estudiantes de Odontología en sus prácticas clínicas y qué estrategias emplean para resolverlas.**
- **Dimensión ética en la evaluación de los aprendizajes**

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Desde el punto de vista pedagógico la segunda edición contó con importantes mejoras, fundamentalmente en lo que refiere a la adecuación de la carga horaria y la estructura curricular, permitiendo reducir los tiempos de formación y adelantar el proceso de elaboración de la tesis. Ello permitió a su vez acompasar de forma más ajustada la oferta curricular a los temas de tesis. Esta edición reduce los plazos de culminación de la Especialización y la Maestría a dos y tres años respectivamente.

No obstante, como ya se planteara en la primera edición, **“resta aún avanzar en la proyección de una política de becas que colabore en el desarrollo de líneas de investigación educativa de interés institucional que sirva a la vez de estímulo a la culminación de los trabajos de tesis en plazos razonables”** (Informe de Evaluación 2007-2009). Los docentes que participan de este posgrado tienen en su mayoría, un muy alto compromiso institucional que compromete sus posibilidades de culminación de la

tesis. Disponer de algún tipo de financiación que permita, por ejemplo, contar con colaboración para la realización del trabajo de campo y el procesamiento de datos, podría constituir una importante mejora.

En otro orden, se fortalecieron los contenidos relativos a teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza, si bien no se logró avanzar sustantivamente en la profundización de la formación epistemológica y metodológica.

En relación con el nivel académico, los cursantes de esta edición ratifican la conformación de un plantel docente nacional y regional destacado y fuertemente comprometido con el desarrollo del posgrado. No obstante, se estimulará la realización de algunos ajustes didácticos, tales como, la potenciación del uso de la plataforma, el logro de una participación estudiantil más activa y la diversificación más equilibrada de las modalidades de evaluación.

Se avanzó asimismo en los aspectos vinculados a la gestión y la infraestructura del posgrado, mejorando de forma sustantiva la articulación con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación a través de su unidad de posgrado y de su asistencia académica.

El Programa sigue contando con una demanda docente muy alta y diversificada que justifica plenamente su continuidad, alcanzando un prestigio en el medio que se verifica en la recepción permanente de consultas sobre nueva apertura de ediciones.

De este modo, y con una valoración altamente positiva del desarrollo del posgrado, el Comité Académico propone la **apertura de una tercera edición en el segundo semestre del corriente año.**

Comité Académico: Luis Behares, Mercedes Collazo, Marta Demarchi, Adolfo Elizaincín, Gabriel Kaplún, Jorge Landinelli.