



Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social



Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación



**PRIMERA EDICIÓN DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA
EN ENSEÑANZA UNIVERSITARIA
2007 / 2008**

- INFORME DE EVALUACIÓN -

1. ANTECEDENTES

La Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) desarrolla conjuntamente con el Área Social desde el año 2006 el *Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria*, dirigido a docentes activos de los niveles universitario y terciario.

Su objetivo primordial es formar investigadores en el *campo pedagógico-didáctico universitario*, entendido como un área de conocimiento multidisciplinar, de entrecruce de disciplinas, que no disocia los contenidos del campo académico y profesional, haciendo referencia al componente epistemológico propio de cada disciplina.

Las líneas de investigación del posgrado comprenden las temáticas de *políticas de enseñanza superior, didáctica universitaria y problemas de enseñanza*.

El programa se estructura en: a) un eje de formación teórica con dos áreas temáticas centrales, *Universidad y Educación*; b) un eje de formación metodológica que comprende aspectos epistemológicos e instrumentales de la investigación científica, así como un abordaje de la investigación educativa propiamente dicha, a través del Seminario de Tesis.

El diseño curricular se concibe de forma flexible, con asignaturas obligatorias, opcionales y electivas, así como una estructura diversificada de cursado que culmina en la obtención de dos títulos: *Diploma* (1 año) y *Magíster* (2 años). Se contempla, asimismo, la posibilidad de acreditar cursos en temáticas afines realizados en otros programas de similar nivel, así como la integración de estudiantes de posgrados nacionales afines.

El posgrado cuenta con un vasto plantel docente, nacional y regional, con sólida trayectoria en las áreas temáticas centrales, *Universidad y Educación*; y se respalda en programas de investigación y posgrado de universidades de la región (Universidad de Buenos Aires, Universidad Federal de Río Grande del Sur, Universidad de Pelotas, etc.).

La dirección académica está a cargo del Área Social y de la CSE, participando activamente en este período representantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) -además responsable administrativo-, la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) y la Licenciatura en Comunicación (LICCOM).

2. DESARROLLO DE LA PRIMERA EDICIÓN

La primera edición del posgrado se inició en el mes de marzo de 2007 y culminó el pasado mes de junio con el Seminario de Tesis.

Se postularon al mismo 114 personas, de las cuales fueron seleccionadas, según cupo y criterios establecidos, 50 docentes representativos del conjunto de los servicios universitarios y del sistema terciario (ANEP, INAU).

Formalizándose tres abandonos, la edición contó con un total de 47 estudiantes activos, culminando la actividad programada 34 (72%) y en situación de rezago 13 personas (28%).

Se presentan 18 planes de monografías y 31 anteproyectos de tesis.

Desempeños	N	%
Cursantes activos	47	94
Abandonos	3	6
Anteproyectos Tesis	31	66
Planes Monografías	18	38
Rezagados	13	28

La actividad de cursos cubrió una amplia gama de temáticas organizadas en tres tipos de formatos curriculares: materias, seminarios y talleres.

En lo que refiere al módulo Universidad, se realizaron ocho cursos a cargo de la FCS, con aportes de Rectorado y CSE.

MODULO UNIVERSIDAD

1. ***Instituciones y sistemas de educación superior: génesis, evolución socio-histórica y situación actual*** - Jorge Landinelli
2. ***Políticas públicas y políticas de educación superior en América Latina. El caso de Uruguay*** - Nicolás Bentancur
3. ***La Universidad de la República hoy: inserción regional, situación institucional, políticas universitarias*** - Jorge Ares, Luis Calegari, Wilson Netto, Mariella Torello, Gabriel Errandonea, Miguel Serna, Marcelo Boado, Sergio Barszcz, Raúl Ramírez
4. ***Prospectiva de la educación superior en América Latina*** - Rodrigo Arocena, Judith Sutz
5. ***Innovación institucional y pedagógica de la educación superior de Uruguay***
- Ema Massera
6. ***Formación docente universitaria*** – Silvia Isaia
7. ***Interfaz enseñanza media y universitaria*** - Adriana Marrero
8. ***Modelos de evaluación y acreditación universitaria desde una perspectiva comparada*** - Cristina Contera

EL módulo Educación contó con dieciséis cursos a cargo de docentes de la UBA, UNC, UFRGS y UFPel, con aportes a nivel nacional de FHCE, LICCOM y IENBA.

MÓDULO EDUCACIÓN

9. ***Teorías pedagógicas*** - Pablo Martinis
10. ***Procesos de aprendizaje y de enseñanza en el nivel universitario*** - Claudia Lombardo
11. ***Curriculum universitario*** - Susana Barco
12. ***La evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en contextos universitarios*** – Alicia Camilloni
13. ***Análisis institucional y universidad*** - Lidia Fernández
14. ***Taller Análisis de las prácticas de enseñanza*** - Elisa Lucarelli
15. ***Didáctica Universitaria*** - María Isabel Cunha
16. ***Problemas de la masificación y estrategias de mejora*** - Alicia Camilloni
17. ***La incorporación de las TIC en la enseñanza universitaria*** - Evandro Alves

18. **La comunicación en la enseñanza universitaria** - Gabriel Kaplún, Juan Huergo
19. **Problemas del lenguaje en la universidad** - Sonia Lizarriturri
20. **Didácticas de las distintas áreas de conocimiento: Ciencias Agrarias, Educación Artística, Ciencias y Tecnologías, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanas**
- Ana Braga, Samuel Sztern, Leonardo Levinas, Noemí Bordoni, Luis Behares

El módulo de formación metodológica, con seis actividades, contó con la intervención de FCS, FHCE y la UBA.

MODULO METODOLÓGICO

21. **Epistemología** - Cecilia Hidalgo -
22. **Metodología de Educación Comparada** – Marcela Mollis, Sofía Dono Rubio -
23. **Métodos y técnicas cualitativas en investigación social** – Mariella Quiñones -
24. **Métodos y técnicas cuantitativas en investigación social** – Alberto Riella, Pablo Hein -
25. **Seminario de Monografía** - Adolfo Elizaincín -
26. **Seminario de Tesis** - Alberto Riella, Pablo Hein -.

Por tratarse de un posgrado que busca abordar un campo disciplinar nuevo y en virtud de la flexibilidad del diseño curricular, se realizaron finalmente una totalidad de 30 actividades curriculares, interviniendo 40 docentes, 24 nacionales y 16 extranjeros.

De acuerdo a las pautas previstas, los cursantes debieron cumplir los siguientes requisitos:

Especialización	Créditos Mínimos	Hs.Trabajo Estudiante	Horas Presenciales	Horas no Presenciales
6 Materias	30	450	240	210
1 Seminario y Monografía	20	300	30	270
1 Taller Prácticas	10	150	70	80
TOTAL	60	900	340	560

Maestría	Créditos Mínimos	Hs.Trabajo Estudiante	Horas Presenciales	Horas no Presenciales
8 Materias	40	600	320	280
5 Seminarios	15	225	120	105
1 Taller Didácticas	5	75	50	25
1 Seminario y Tesis	40	600	30	570
TOTAL	100	1500	520	980

PROYECTOS DE TESIS

Con la participación de los Directores de Tesis y el Comité Académico, se presentaron en el Seminario de Tesis los siguientes anteproyectos:

En la línea de POLITICAS EDUCATIVAS (6):

- *El movimiento reformista en la Universidad de la República (2007-2010): racionalidad política y perspectivas.*
- *La autonomía de la formación docente. Imágenes desde la percepción de docentes y autoridades.*
- *Cuerpo y curriculum: las políticas de formación del Profesor/Licenciado en Educación Física en Uruguay (1925 – 2004).*
- *Un análisis institucional del proceso de creación de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de la República hasta la actualidad.*
- *Explorando transformaciones deseables en la educación superior pública para la inclusión educativa.*
- *Incidencia de las políticas educativas en la formación en diseño industrial.*

En la línea de DIDÁCTICA y CURRÍCULUM (9)

- *Incidencia de la formación curricular en el relacionamiento del arquitecto con los demás actores de la construcción de un edificio.*
- *Obstáculos para una formación de grado consistente con la estrategia de Atención Primaria en Salud*
- *La vinculación entre las necesidades sociales en formación musical terciaria y la oferta académica de enseñanza de la Escuela Universitaria de Música.*
- *La formación práctica profesional en la carrera de Veterinaria (UdelaR): contribuciones a la conformación del perfil generalista.*
- *La práctica hospitalaria de estudiantes en el nivel avanzado: valoración como espacio de formación del Licenciado en Nutrición en el campo de la Nutrición Clínica.*

- *La Clínica Odontológica, como espacio de práctica: eje del nuevo modelo pedagógico y perfil profesional.*
- *Estudio de los principales factores que inciden en la formación académica de los profesionales de las ciencias agrarias.*
- *La construcción de la identidad del Ingeniero Agrónomo desde su formación en la Facultad de Agronomía, en el marco del currículo flexible y los compromisos sociales implícitos en el mismo.*
- *Cuerpo, educación y enseñanza en la formación superior del Uruguay: el caso de la Educación Física.*

En la línea de DIDACTICA y ENSEÑANZA (6)

- *La incorporación de un enfoque histórico-epistemológico en la enseñanza de la física moderna (en el nivel de la formación de profesores de física de enseñanza media).*
- *Estrategias comunicativas y procesos de enseñanza y de aprendizaje en aulas universitarias. Un estudio de casos.*
- *Didáctica y Pedagogía en el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.*
- *Enseñanza en la virtualidad. Tutoría entre pares estudiantiles y tutorías docentes.*
- *La enseñanza de la Matemática en la Formación Inicial de Maestros.*
- *Estrategias de enseñanza innovadoras en contextos de masividad.*

En la línea de DIDACTICA y DOCENCIA (5)

- *Prácticas de enseñanza de docentes investigadores.*
- *Prescripción de medicamentos: análisis de las concepciones de los docentes y sus efectos en la enseñanza.*
- *La formación docente universitaria desde la mirada de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República.*
- *Producción de conocimiento y profesionalidad docente en la Universidad.*

- *Representaciones de los docentes del Área Ciencias y Tecnologías de la UdelaR sobre los componentes pedagógicos de sus prácticas.*

En la línea de PROBLEMÁTICAS ESTUDIANTILES (5)

- *Una aproximación al análisis del desempeño estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas de la UdelaR.*
- *Factores que inciden en la deserción y el rezago estudiantil en la Universidad de la República.*
- *Procesos implicados en el desempeño exitoso de estudiantes universitarios del primer año de carreras del Área Salud.*
- *Los sistemas de evaluación en la Facultad de Veterinaria y su relación con las calificaciones de los estudiantes.*
- *Desempeño estudiantil en la carrera de Odontología, UR. Análisis de trayectorias académicas.*

GESTIÓN DEL POSGRADO

La orientación académica estuvo a cargo del Comité integrado por Adolfo Elizaincín (FHCE), Luis Behares (FHCE), Jorge Landinelli (FCS), Gabriel Kaplún (LICCOM), Marta Demarchi (CSE) y Mercedes Collazo (CSE), quien asume la coordinación académica del Programa. La gestión administrativa estuvo a cargo de la CSE y la Unidad de Posgrado y Educación Permanente (UPEP) de la FHCE, disponiéndose también el apoyo de la asistencia académica.

El Programa fue financiado con fondos presupuestales de la CSE correspondientes al rubro “Formación Didáctica de los Docentes Universitarios”.

Por tratarse de una primera edición se efectuó una ardua labor de elaboración de pautas académicas, reglamentación, selección y orientación de directores de tesis, organización bibliográfica y construcción de acuerdos y redes académicas.

3. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

En relación con la **actividad estudiantil**, se destaca en esta primera edición del posgrado una demanda alta y diversificada, postulándose más de cien personas de la casi totalidad de los servicios universitarios y del resto del sistema terciario.

Se verifica, por otro lado, un elevado nivel de retención, aún tratándose de una cohorte amplia, ya que se mantienen activos en el Programa más del 90% de los estudiantes y la presentación de planes de monografías y tesis supera el 70%.

Asimismo, se verifica un muy alto nivel de cursado en virtud del interés de la oferta curricular. La mayor parte de los estudiantes cursaron la totalidad de las actividades, superando ampliamente las exigencias establecidas por el Programa.

Por otro lado, se comprueban niveles muy satisfactorios de aprovechamiento académico, alcanzando la *excelencia* el 28% y la calificación de *muy bueno* el 53% en el total de las evaluaciones rendidas; no se registran aplazados ya que se prevé la reformulación de los trabajos que presentan déficits.

En otro orden, a juicio de los cursantes resultó una experiencia muy rica en lo que refiere a la variedad de miradas disciplinares e institucionales por la composición de una cohorte que integró profesionales del conjunto de las áreas académicas.

En relación con el **nivel académico y pedagógico**, el Comité Académico y los cursantes - a través de cuestionarios de evaluación de cursos- dan cuenta de la conformación de un plantel docente nacional y regional destacado y fuertemente comprometido con el desarrollo del posgrado. En las dimensiones comunicacional, motivacional y de interacción pedagógica, la actuación docente alcanza promedialmente la excelencia en un 40% de las evaluaciones realizadas por los cursantes y un nivel de muy bueno en un 36% de los casos.

En cuanto a los **contenidos de la formación**, resultaron en ambos módulos pertinentes, no habiéndose identificado temas prescindibles, aunque sí la necesidad de profundizar en algunas áreas y abordajes específicos, fundamentalmente en teorías del aprendizaje y teorías de enseñanza, así como en la formación epistemológica y metodológica.

La **estructura curricular**, muy nutrida desde el punto de la oferta de cursos, resultó muy exigente en términos de cargas horarias presenciales y de exigencias de acreditación, fundamentalmente en el nivel de Maestría, requiriéndose su ajuste para la siguiente edición. En tal sentido, la actividad programada deberá ser recreditada y considerarse la posibilidad de diversificar las modalidades de evaluación de modo de acortar los tiempos de formación, favoreciendo una mayor profundización en los temas curriculares vinculados a los proyectos de tesis.

Asimismo, se requiere adelantar al primer año la instancia de definición del tema de Tesis y la formación metodológica a los fines de culminar la edición de la Maestría con el proyecto avanzado y completar al siguiente año la presentación de la Tesis.

De futuro, se analizará además la posibilidad de implementar un modelo curricular vertebrado en el eje de prácticas docentes, para el nivel de especialización, y en el eje de investigación educativa, para el nivel de maestría, que a través de una orientación tutorial, permita un mayor ensamblaje entre la actividad de cursos y de elaboración de monografías y tesis.

En cuanto a las **direcciones de tesis**, el Comité Académico priorizó la conformación de un plantel de tutores nacionales de modo de conformar una masa crítica local amplia, de perfil multidisciplinar (educación, humanidades, sociología, ciencia política, psicología, comunicación), reservando el aporte de los docentes extranjeros a las áreas especializadas e integrándolos a los tribunales de tesis. Se propuso inicialmente una nómina de más de treinta directores que se irá ampliando y ajustando progresivamente.

El desarrollo de este núcleo, a través de diversas acciones de intercambio y fortalecimiento académico, posibilitará a la vez ir conformando en un plazo razonable un **cuerpo docente** estable de integración mayoritariamente local y sentar bases sólidas de trabajo interdisciplinario.

Los **temas de tesis** propuestos en esta primera edición fueron muy variados, jerarquizándose los abordajes pedagógico-didácticos específicos sobre los abordajes generales. Desde el punto de vista de las líneas de investigación del posgrado, resultaron equilibrados las vertientes de políticas educativas, prácticas y problemas de enseñanza.

En cuanto a las prioridades de estudios sugeridas por la CSE en relación con la agenda de reforma universitaria, se formulan algunos proyectos inscriptos fundamentalmente en la línea de problemáticas estudiantiles y de políticas educativas. En el futuro, y a través de estímulos específicos, se podrá articular de forma más estrecha el posgrado a los requerimientos de estudios vinculados con las políticas centrales de enseñanza.

La **gestión del Programa** se desarrolló con fluidez, contando con un fuerte respaldo académico e institucional de los servicios involucrados. No obstante, una próxima edición requerirá de su fortalecimiento a fin de proyectar bases estructurales más sólidas e incorporar componentes de enseñanza virtual. En lo presupuestal, los fondos asignados cubrieron los gastos básicos de la primera edición, debiéndose prever para el futuro los costos de un funcionamiento continuado de cohortes, al menos bienal, y la posibilidad de otorgamiento de becas para la realización de los proyectos de tesis en los tiempos previstos.

4. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD

Con una valoración altamente positiva del desarrollo de esta primera edición, el Comité Académico entiende conveniente la reedición del mismo con las modificaciones señaladas.

En el marco de las políticas educativas institucionales y nacionales, particularmente comprometidas en la expansión de la enseñanza terciaria y universitaria articulada con los procesos de desarrollo nacional, parece imprescindible avanzar en la conformación del campo pedagógico-didáctico del nivel superior. Ello podrá contribuir además al fortalecimiento de la educación como campo general de estudio que, como es sabido, cuenta en nuestro país con un importante rezago en términos históricos.

En estas condiciones se plantea entonces la necesidad de proyectar institucionalmente algunas estrategias de mejora de la formación del presente posgrado.

En primer lugar, se requiere consolidar una red de núcleos académicos nacionales que posibilite adscribir líneas de estudio a grupos de investigación, construyendo las necesarias sinergias de desarrollo interdisciplinar. Ello supone no sólo el logro de acuerdos interfacultades, sino también interinstitucionales.

En este sentido, y siendo el nivel cuaternario la base de la formación de investigadores, se requiere una articulación más estrecha del Programa con los posgrados nacionales de incipiente creación en el campo de la educación superior.

En segundo lugar, y siguiendo la experiencia regional, se propone analizar la posibilidad de contar en las áreas más débiles con la participación de profesores visitantes que colaboren en el diseño y la puesta en marcha de programas de investigación.

En tercer lugar, se requiere proyectar una política de becas que colabore en el desarrollo de líneas de investigación de interés institucional que sirva a la vez de estímulo a la culminación de los trabajos de tesis en plazos razonables.

Por último, se plantea la necesidad de estructurar un sistema de atención y asesoramiento documental y bibliográfico de respaldo al Programa.

Adolfo Elizaincín (FHCE), Luis Behares (FHCE), Jorge Landinelli (FCS),
Gabriel Kaplún (LICCOM), Marta Demarchi (CSE) y Mercedes Collazo (CSE)